

Reis mee Proces naar passende indicatoren bij het schoolplan

Netwerkdag 4 nov

Workshop (75 min)



Doel

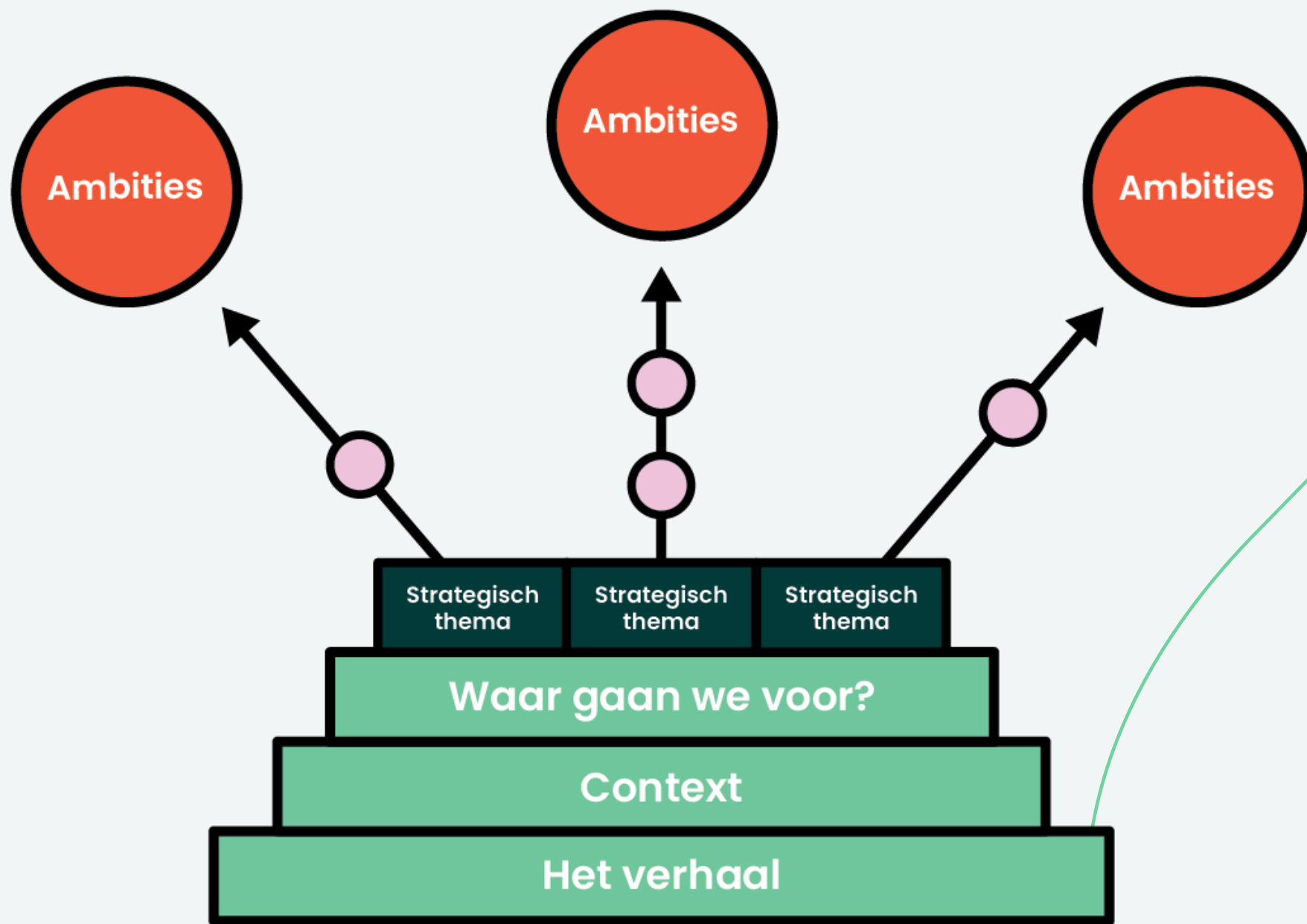
- inzicht in
- handvatten voor

Vanuit bestuurlijke ambities in
gezamenlijkheid met
betrokkenen toewerken naar
handzame indicatoren*

- op bestuurs- en schoolniveau

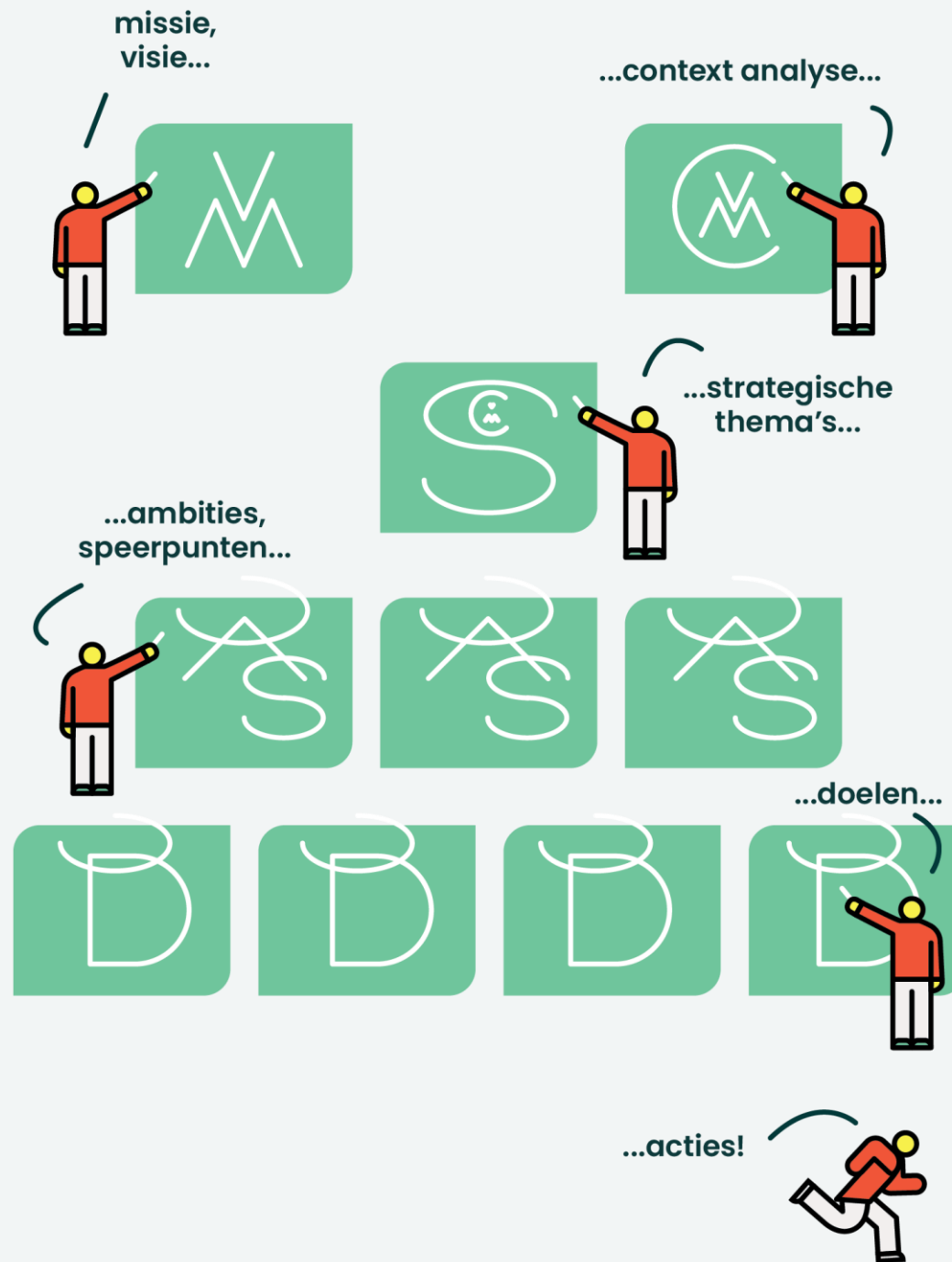


Marlena's verhaal: 1)
De context: het
schoolplanproces.
Uitzoomen en inzoomen



Schoolplan DW:
Strategisch
beleid, koers,
bestuurlijke
ambities

Locatieplannen:
Strategische
ambities
vertaald naar
locatiebeleid



Van thema's naar acties

Thema

- Een onderwerp dat het komende jaar/ jaren specifieke aandacht krijgt

Ambitie

- Iets dat je wil bereiken op dit thema, een perspectief voor de langere termijn

Doelen

- Doelen (Amore, Magie, Smart) die je wilt realiseren: over 4 jr zien we...., over 2 jr, dit jaar
- Indicatoren geven ijkpunten aan op de weg naar realisatie

Acties

- Concrete acties: wie doet wat dit schooljaar (en eventueel andere schooljaren) om dit doel te realiseren?



In gesprek: Verbinding schoolplan en kwaliteit

Wat betekenen de onderwijskundige ambities voor de kwaliteitsontwikkeling?

Waar & wat draagt de kwaliteitsmedewerker bij?

Wat lukt beter als je vanaf het begin betrokken bent?

Wat heb je te doen om dit te (helpen) realiseren?



Marlena's verhaal 2)

Procesverheldering en aanscherping van thema's & ambities

thema's

Onderwijs vanuit de Bron

Vaklessen

Pedagogische
driehoek

Basisvaardig-
heden

ambities

Ontspannen bij de Bron

Goed
werkgeverschap

Mentale
gezondheid

Balans
scholengroep
en scholen

Ontmoeten rond de Bron

Denken vanuit
de
gemeenschap

Burgerschaps-
onderwijs

Aanwezig in
stad, dorp en
samenleving

Onze opdracht

Contextanalyse

Strategische thema's

Ambities

Ambities

Ambities

Doelen
&
Acties

Doelen
&
Acties

Doelen
&
Acties

Doelen
&
Acties

Doelen
&
Acties

Wettelijke bepalingen



SMART doelen (voorbeeld)

Hier de omschrijving van het bredere doel/thema: **Betrokken en ontwikkelingsgerichte werkgever**

Specifiek	Meetbaar	Activiteit	Tijdgebonden	Realiteitscheck
- Ik wil aan het eind van het jaar gelukkige medewerkers in mijn team zien. - Enthousiaste deelname aan teamvergaderingen	- Iedereen heeft een POP. - Ieder teamlid volgt een cursus	- Ik zorg dat iedereen een POP heeft. - Ik vraag iedereen naar het cursusaanbod te kijken.	- Gedurende het hele jaar - Ik zit er bovenop en houdt de vinger aan de pols	- Zijn teamdoelen gekoppeld aan brede doel? - Zijn het max. drie activiteiten? - Is meting/monitoring expliciet? - Zijn datum/tijd benoemd?
<i>Wat is gelukkig? Alleen aan het eind?</i> <i>Hoe meet je enthousiasme?</i> <i>Alleen tijdens vergadering?</i>	<i>Wie is iedereen?</i> <i>Wat voor cursus?</i> <i>Hoe past cursus bij het POP?</i>	<i>Wat ga jij eigenlijk doen?</i> <i>Wat is de bedoeling van het kijken?</i>	<i>Iedere dag/week/maand?</i> <i>Wat houdt dat in? Wat doe je dan?</i>	
De teamleden maken duidelijk wat zij dit jaar aan de eigen ontwikkeling gaan doen	Ieder teamlid heeft een POP voor dit jaar, met daarin een vorm van scholing die past bij hun lange-termijn-ontwikkeling.	Teamleden hebben een POP gemaakt en hebben dit met mij besproken. Ze nemen dit jaar deel aan in de POP genoemde cursus.	POP is klaar in oktober, gesprekken zijn gevoerd in november. Ik houd follow-upgesprekken in febr & juni	

Mijn persoonlijke acties (gekoppeld aan deze teamdoelstelling):

- in september heb ik de teamleden verteld/uitgelegd dat ik hen ga stimuleren zich verder te ontwikkelen
- in oktober heb ik met iedere teamlid zijn/haar/het POP doorgesproken
- in november heb ik met ieder teamlid de te volgen cursussen besproken
- in februari heb ik de voortgang van de persoonlijke ontwikkeling gepolst
- in mei/juni heb ik met ieder teamlid het POP geëvalueerd en bijgesteld voor volgend schooljaar

Van (strategische) doelen naar indicatoren

Indicator:

- een essentieel aspect, een ijkpunt
- gericht op meetbaar/merkbaar (tussen)resultaat
- het verschil tussen voldoende & onvoldoende, tussen tevreden & nog niet tevreden?



Wat is merkbaar als we dit hebben gerealiseerd?

Bestuurlijk:

- In gedrag van bestuurder c.q. in breed bestuur & directie
- Bij (staf)medewerkers
- In samenwerking tussen de locaties

Scholen:

- In docenthandelen
- In leerlinggedrag
- In de leeromgeving/onderwijsorganisatie

Volgen van ontwikkeling

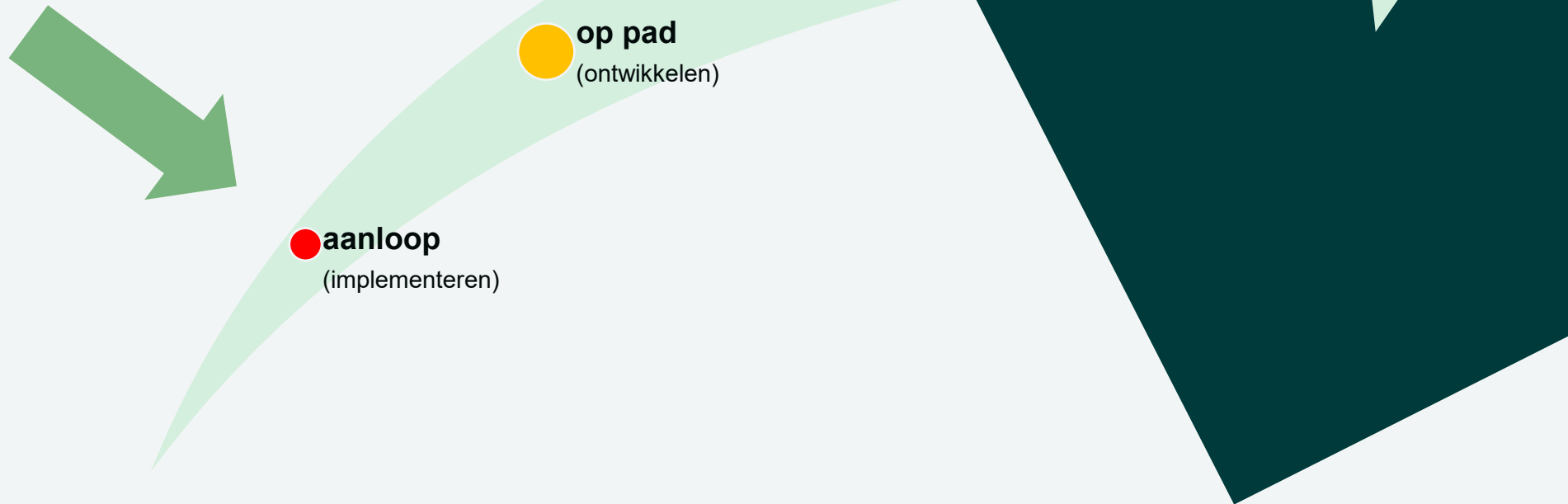
Routemap: (Hoe) komen we vooruit?

	Aanloop	Op pad	Onderweg	Op stoom
Differentiatie in lesaanbod	De les kent 1 aanbod aan de hele groep	Er zijn lessen waarbij een aanbod op 3 niveaus gedaan wordt. De door de docent verzamelde informatie over leerprestaties van leerlingen is bepalend voor de route die een leerling volgt.	Er zijn lessen waarbij een aanbod op 3 niveaus gedaan wordt. Leerlingen bepalen in toenemende mate zelf bij welke groep ze aansluiten, op grond van verkregen feedback en door het doen van een stap in de 'zone van naaste ontwikkeling'	Er wordt gewerkt met lessenseries en trajecten waarbij het aanbod op 3 niveaus geborgd is. Leerlingen kunnen op verschillende manieren leren en aan de leerstof werken. (er is sprake van leerarrangementen)

vertrekpunt

Wat is de huidige stand van zaken van elke ambitie?

Bepaal in hoeverre deze ambitie al vorm krijgt op school.



formuleer bij elke ambitie doelen voor je eigen school

- ▶ **Bepaal de status van elke ambitie**
- ▶ **Welke doelen zijn er al?**
- ▶ **Hoe verhouden bestaande doelen zich tot de ambities?**
- ▶ **Welke nieuwe doelen heb je nodig om de ambities te bereiken?**

zet doelen om in acties

Planmatig werken

- ▶ **Breng focus aan. Liever twee dingen goed, dan tien dingen half.**
- ▶ **Zet je doelen weg in de tijd. Wat pak je in 2025 al op? Wat pas in 2027?**
- ▶ **Werk projectmatig aan je doelen:**
 - ▶ **Is het al op orde? Maak dat inzichtelijk.**
 - ▶ **Plan de acties en breng die onder bij een eigenaar.**
 - ▶ **Bundel deze projecten in jaarplannen.**



Onderwijs vanuit de Bron

bevolgen / bezielen / begeven
PLG's
Curriculumherziening
didactisch

Vakiesen zijn vensters op de Bron, bronnen en het geheel van de geschapen werkelijkheid

Catholieke / wereldwijde leerlingen
Picta's met kernwaarden
Pedagogisch klimaat
KWT: kennis / wijsheid / autonomie
pedagogisch

Pedagogische driehoek als basis voor ons onderwijs

- leesvaardigheid: in secties met aan de slag, boekenkanten, lees
- cito's
- rekenen nog weinig

Ontspannen bij de Bron

MTD = postief
Plattens: genot oog voor!
Showcases worden wel veel belast
om kleine locaties: alle taken
moeten gedaan worden, weinig
mogelijkheid tot sparren.

De scholengroep als goede werkgever voor haar medewerkers

Geen worden: Catholieke = hulpvaard
Weer voltallige diocese, doen
leerzaam
Pedagogisch klimaat
Smartphone en / notitie
Molukse Un?

Mentale gezondheid bevorderen door echte aandacht

Geen schooldece, vanuit de Bron
Zouden we meer van elkaar
kunnen profiteren? kunnen
info ophalen bij andere locaties
bij ontwikkelen nieuwe plannen
Sharepoint inzetten!

Ontmoeten rond de Bron

Woorden: handboeken: herschreven
'voor elkaar'
(Onder: Catholieke)
kijken we dit bij de
leerlingen?
visualiseren en weten
naar woorden bij spraak

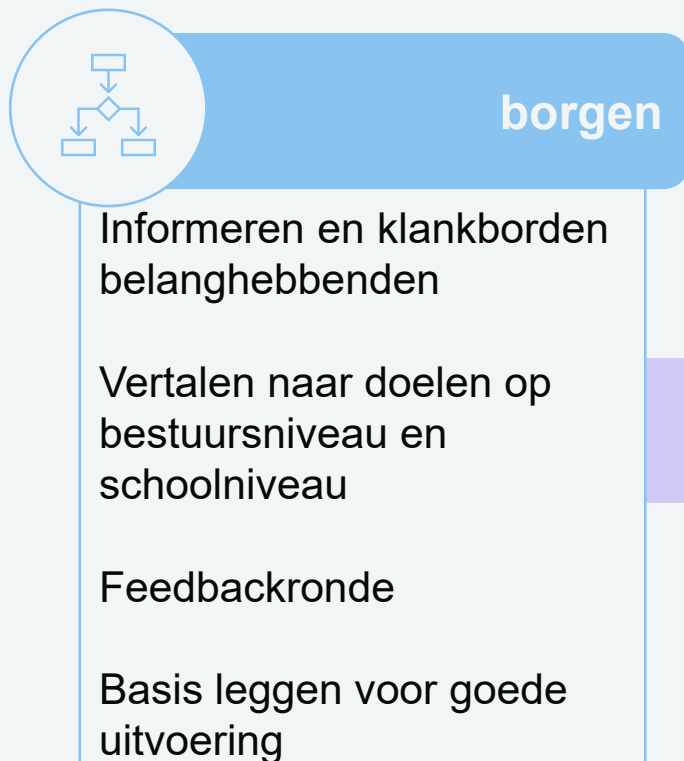
Denken vanuit de gemeenschap als basis voor ons onderwijs

Vorming leerlingen
→ seksualiteit, media etc.

Burgerschap: binnenkomst
Sinterklaasdag, Wereldwijde
Sinterklaasdag = vesting
Un. episode: het christen in
de samenleving = kernwaarde
Christelijke waarden

Burgerschapsonderwijs vanuit een stevig christelijk fundament

Voorbeeld: ~~meer~~ meer gastspelen
- winnende andere
scholen
Waar veel tijd energie
Zaken naar combi met burgerschap



b&t

Betrek alle belanghebbenden bij het opstellen van je doelen:

- LMR
- Collega's
- Onderwijs(advies)commissie
- Leerlingpanel
- Ouderpanel

Richt je op meerjarendoelen. Dat geeft focus en maakt tegelijk wendbaar.

Ondersteuning door Onderwijsadvies en Kwaliteitszorg (en overig A&O waar nodig)

15 januari plenair delen van de concept schoolplannen

Voorbeeld indicatoren

CvB Scholengroep Driestar-Wartburg

Veiligheid en schoolklimaat VS1

Plan

Projectfilters

Jaar 2024 - 2025

Zoeken...

Plan en control

Leven vanuit de bron

Onderwijs

Thema 1 ambitie 3

Basisvaardigheden OPO

Thema 3 ambitie 9

Sociale en maatschappelijke competenties OR2

Thema 1 ambitie 1

Vaklessen: OP4 Onderwijstijd, OP6 Afsluiting, OR1 Resultaten

Thema 2 ambitie 5

Veiligheid en schoolklimaat VS1

Personeel

Thema 2 ambitie 4

Goede werkgever SKA Budget - Gesprekken - verzuim - strategische planning

Huidige situatie

Indicator

Op onze scholen werken we voortdurend aan en borgen we een veilig en positief schoolklimaat (VS1) [vs1-veiligheid-en-schoolklimaat](#). Terugkoppeling op LTO, OTO en panelgesprekken geven. Bij LTO op de 8 verschillende thema's (en die koppelen met scores van het OTO op die thema's). Tevredenheid LTO en OTO (vraagnummers tussen haakjes voor LTO en OTO)

- Thema 1: Uitdaging voor alle leerlingen (1-9 / 1-4)
- Thema 2: Brede vorming (10-13 / 6-8)
- Thema 3: Eigentijds onderwijs (14-16 / 5)

Sfeer en veiligheid:

- Thema 4: Sfeer (17-23 / 12-15)
- Thema 5: veiligheid (24-27 + 30-34 / 12-15)
- Thema 6: Algemene tevredenheid (28 / 16)

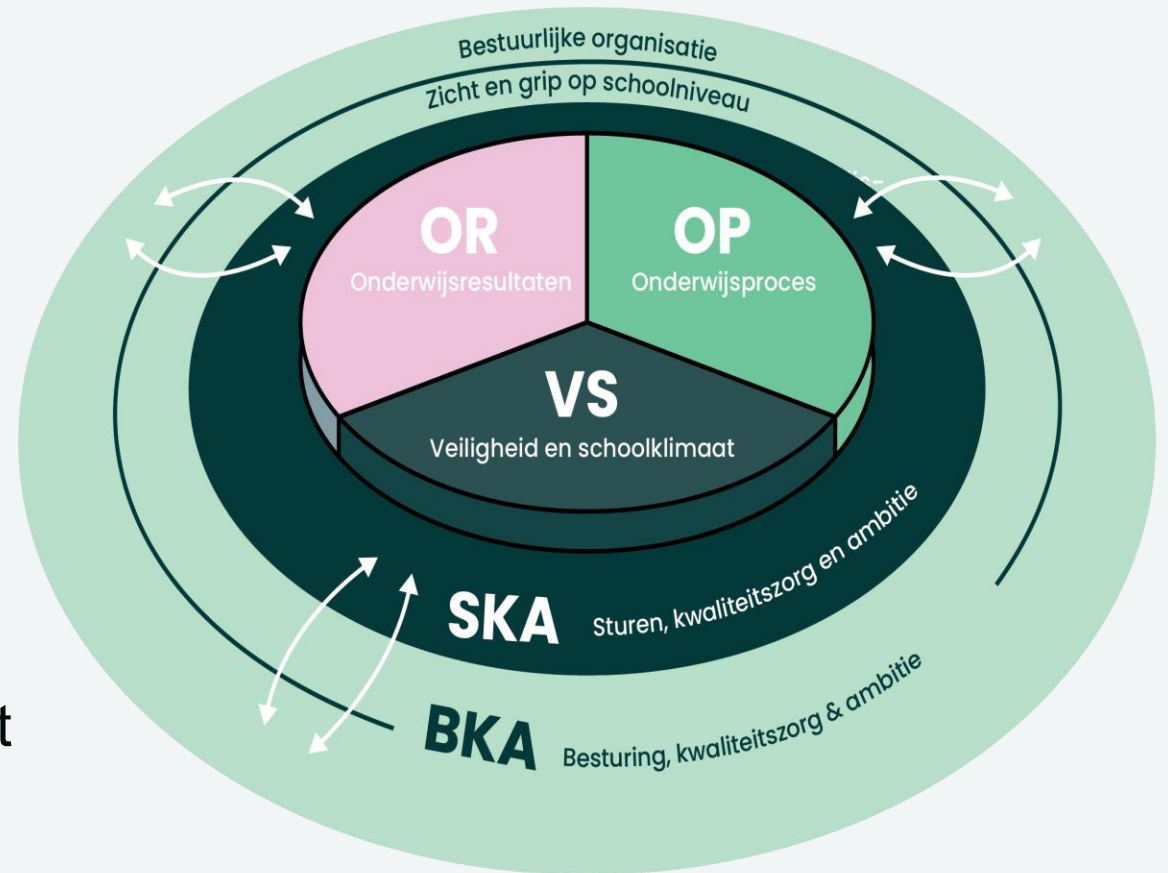
Eigen vragen:

- Thema 7: De toevoegde vragen rondom levensbeschouwing
- Thema 8: De open antwoorden van leerlingen wat ze goed vinden en wat moet verbeteren/stoppen

OTO vragen over Communicatie (9-11) en de open opmerkingen van de ouders.

Van ambities naar doelen: Tips!

- Leidinggevenden én kwaliteitsmedewerkers werken samen aan heldere doelformulering: op bestuurs- én schoolniveau
- Mooie doelformulering....en wat verandert er in de les, in docentgedrag, in de leeromgeving, bij de leerlingen? Formuleer indicatoren doelgericht, concreet en merk- of meetbaar
- Noteer acties gefaseerd: Kleine opeenvolgende en herkenbare stappen om tot doelrealisatie te komen



In gesprek:

- Wie neem jij mee in dit proces van ambitie naar doelrealisatie?
Of:
- Aan welke gesprekstafel zorg jij dat je wordt uitgenodigd? Met welke beoogde meerwaarde voor alle betrokkenen?
- Hoe maak je verbinding tussen de ambities (uitgewerkt in doelen & indicatoren) en de kernstandaarden?
- Hoe geef je richting vanuit de bestuurlijke kwaliteitszorg én bied je voldoende ruimte voor de lokale en specifieke schoolkwaliteitskenmerken?



Marlena Hamelink

beleidsadviseur kwaliteitszorg
Scholengroep DriestarWartburg
lahamelink@driestarwartburg.nl



Caroline Offerhaus

senior adviseur onderwijskwaliteit
B&T organisatieadvies
caroline.offerhaus@vbent.org

**Creëer een wereld
van mogelijkheden**