

Netwerkdag kwaliteitszorgmedewerkers

Op zoek naar kennis met het NRO

Mireille Dees & Peter Roetman

05 – 11 – 2024



samen onderwijs versterken

Check – in: Post-it plakken

Hoe *evidence informed* werk jij al?

Plak een Post-it

Groen = ik werk al *evidence informed*

Oranje = ik probeer het maar ik zou het meer kunnen doen

Rood = ik gebruik nog nauwelijks wetenschappelijke kennis in mijn werk.

Welke vraag beantwoorden?

- Welke bronnen gebruik je al om *evidence informed* te kunnen werken?
- Waarom lukt het nog niet om *evidence informed* te werken



In deze workshop

1. Wat doet het NRO?
2. Wat kan het NRO voor jou betekenen?
3. Zelf aan de slag!
4. Hoe blijf je op de hoogte?

Heb je vragen? Stel ze meteen!



Wat doet het NRO?

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsresearch houdt zich bezig met het versterken van de kwaliteit van onderwijs met kennis uit onderzoek. Voor iedereen in het onderwijs, van onderzoeker tot beleidsmaker en onderwijsprofessional.



1



Onderwijsresearch

Het NRO programmeert en financiert kwalitatief hoogwaardig onderzoek voor alle sectoren van het onderwijs. Hiervoor brengen we onderwijsprofessionals, onderzoekers en beleidsmakers samen.

2



Kennis delen

Kennis uit onderzoek krijgt pas echt waarde als deze door beroepspraktijk en beleid wordt gebruikt om het onderwijs te verbeteren.

3



Landelijke data-infrastructuur

Sinds 2015 bouwt het NRO aan een landelijke data-infrastructuur op het gebied van onderwijs: het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO). Hierin brengen we verschillende datasets samen, zoals gegevens van DUO en het CBS.



Kennisagenda

De kennisagenda voor het onderwijs omvat de zes belangrijkste thema's voor het onderwijs en vormt de basis voor de NRO onderzoeksprogrammering de komende jaren.



Projectendatabase

Alle lopende en afgeronde onderzoeken brengen we samen, zodat dit voor iedereen toegankelijk is.



Onderzoek financieren

Het NRO geeft subsidies voor divers onderwijsresearch.



Onderwijskennis

De plek waar actuele kennis over het onderwijs te vinden is.



Kennisrotonde

Krijg antwoord op jouw onderwijsvraag.



Toegang tot wetenschappelijke literatuur

Gratis toegang tot de EBSCO Education Source.



Landelijke bijeenkomsten en leidraden

Interessante ontmoetingen en praktische handvatten.



Landelijke en internationale metingen

Het NRO zet (het Nederlandse deel van) landelijke en internationale metingen in het onderwijs uit.



NCO

Het NRO maakt schoolrapportages en factsheets ter versterking van het onderwijs.

Wat kun je van het NRO verwachten?

- ✓ Onafhankelijk en **kosteloos**
- ✓ Hoge wetenschappelijke kwaliteit
- ✓ Verbinding met wetenschap, onderwijspraktijk en onderwijsbeleid
- ✓ Relevantie, bruikbaarheid en impact



ONDERWIJSKENNIS
van het NRO



**NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS**
van het NRO



KENNISROTONDE
van het NRO

*samen
onderwijs
versterken*

Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO)



NATIONAAL
COHORTONDERZOEK
ONDERWIJS
van het NRO



Wat vind je bij NCO?

- Schoolrapportages (jaarlijks → begin november)
- Uniek aan deze rapportages: voorspelde referentiewaarde

Informatiepunt NCO

- <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/informatiepunt>
 - Telefonisch/mail contact met eigen specifieke vraag

Voor vragen als:

- Ik begrijp bepaalde onderdelen van de rapportage niet, kunnen jullie dit uitleggen?
 - Hoe gebruiken andere scholen deze rapportage?
 - Hoe kan ik deze data gebruiken bij de voorbereiding van mijn lessen of evaluaties?
- Train de trainer



Schoolrapportages

Hoe goed doen jouw leerlingen het? Meld je aan voor de aanvullende leergroei-rapportage of download je reguliere rapportage veilig via het CBS.



Onderwijskennis.nl

Kennis uit onderzoek overzichtelijk gebundeld



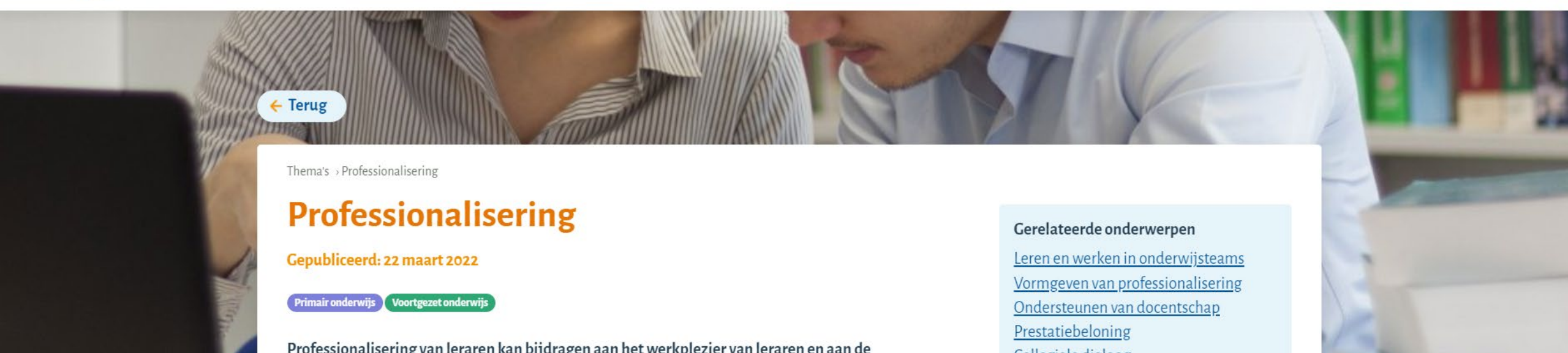
[Over Onderwijskennis](#) [Kwaliteit](#) [Nieuws](#) [Contact](#) [Lees voor](#) [Q](#)

[Thema's](#) [Leidraden](#) [Kennisbank](#) [Toolkits](#) [Bijeenkomsten](#)

Onderwijskennis.nl

Met kennis uit onderzoek verbeter je als onderwijsprofessional het dagelijks werk. Benut wetenschappelijke inzichten, handvatten en voorbeelden van het NRO en diverse partners.

[→ Naar de thema's](#)

[← Terug](#)

Thema's ▸ Professionalisering

Professionalisering

Gepubliceerd: 22 maart 2022

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Professionalisering van leraren kan bijdragen aan het werkplezier van leraren en aan de onderwijskwaliteit.

Wat is bekend over professionalisering?

Door continue veranderingen in de onderwijspraktijk is het van belang dat leraren blijven leren en ontwikkelen. Het leren van leraren stopt dan ook niet na afronding van de lerarenopleiding. Naast het belang van professionalisering voor de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsprofessionals, kan het ook een bijdrage leveren aan het versterken van het imago van het beroep van leraar.

De professionalisering van leraren kan zich zowel richten op de persoon van de leraar, het primaire proces van lesgeven en het leren bevorderen, als ook op het secundaire proces, namelijk de andere taken en rollen van leraren.

Gerelateerde onderwerpen

[Leren en werken in onderwijsteams](#)[Vormgeven van professionalisering](#)[Ondersteunen van docentschap](#)[Prestatiebeloning](#)[Collegiale dialoog](#)

Contact over deze pagina



Madelon Anholts

info@onderwijskennis.nl

Uit onderzoek weten we dat traditionele vormen van professionalisering, die vaak eenmalig en niet op de werkplek gesitueerd zijn, niet effectief zijn. Recent is er dan ook veel aandacht geweest voor professionalisering waarin leraren samenwerken in een groep aan onderwijsverbetering met een meer of minder vaste aanpak. De nadruk ligt hierbij op de gezamenlijke verantwoordelijkheid van leraren. Veelvuldig onderzoek naar professionalisering van leraren heeft laten zien wat ertoe doet. De meeste onderzoekers zijn het dan ook eens over de volgende kenmerken: 1) focus op de inhoud, 2) actief en onderzoekend leren, 3) duur en continuïteit, 4) samenwerking of collectiviteit, 5) kwaliteit van de input, 6) *theory of improvement* en 7) samenhang met beleid. Deze kenmerken dienen als uitgangspunt voor het ontwerpen van en het reflecteren op professionalisering in de onderwijspraktijk.

Op deze pagina

- ↓ Bekend uit onderzoek
- ↓ Handvatten uit onderzoek
- ↓ Praktijkvoorbeelden
- ↓ Antwoorden op praktijkvragen
- ↓ Verder verdiepen

Overzicht van kennis uit onderzoek

Lees een overzicht van wat we weten uit onderzoek.



Professionalisering van leraren in de onderwijspraktijk

Hogeschool Arnhem Nijmegen

In dit overzichtsartikel gaan we in op de relevantie, definitie en vormen van professionalisering van leraren. Daarnaast gaan we in op het belang van de inbedding van professionalisering in...

PO VO





[Terug naar thema](#)

Kennisbank > Professionalisering van leraren in de onderwijspraktijk

Professionalisering van leraren in de onderwijspraktijk

Gepubliceerd: 31 maart 2022

In dit overzichtsartikel gaan we in op de relevantie, definitie en vormen van professionalisering van leraren. Daarnaast gaan we in op het belang van de inbedding van professionalisering in schoolorganisatie en beleid.



Professionalisering van leraren kan bijdragen aan het werkplezier van leraren en aan de onderwijskwaliteit. Door continue veranderingen in de onderwijspraktijk is het van belang dat leraren blijven leren en ontwikkelen (Stevenson et al, 2016). Het leren van leraren stopt dan ook niet na afronding van de lerarenopleiding (Kools, 2011). Naast het belang van professionalisering voor de kwaliteit van het onderwijs en de onderwijsprofessionals, kan het ook een bijdrage leveren aan het versterken van het imago van het beroep van leraar.

Waarom professionaliseren?

Bijdrage van



Helma Oolbekkink-Marchand
Lector
Hogeschool Arnhem
Nijmegen



Katrijn Opstoel
Onderzoeker
Hogeschool Arnhem
Nijmegen

Kenmerken

Handvatten uit onderzoek

Wil je zelf aan de slag met professionalisering? Onderstaande handvatten helpen je op weg. Allemaal zijn ze onderbouwd met kennis uit onderwijsonderzoek.



Vierfasen model voor begeleiden van praktijkgericht onderzoek

Platform Samen Onderzoeken

Dit Meesterschapmodel, ontwikkeld in het NRO-project TALENTontwikkeling, bevat richtlijnen voor begeleiders om basisschoolleerkrachten te leren praktijkgericht onderzoek te doen.

PO

LEES VERDER BIJ PLATFORM SAMEN ONDERZOEKEN



Hoe beginnen we met Lesson Study? Een handreiking voor basisscholen

Universiteit Utrecht

In deze vorm van teamleren ontwerpt een groep leraren samen lessen en doet onderzoek naar het leren van hun leerlingen. Hoe pak je dit gestructureerd aan en wie heeft welke rol tijdens de uitvoering...

PO

DOWNLOAD VAN UNIVERSITEIT UTRECHT



Feedback aan leraren

Stichting leerKRACHT

PO VO



Professionele leergemeenschappen

Schoolleidersregister PO

PO



Voorbeelden uit de praktijk

Waar moet je op letten wanneer je zelf aan de slag gaat met professionalisering? Onderstaande praktijkvoorbeelden zijn ter illustratie en geven inzicht in onderbouwde en vernieuwende werkwijzen en interventies.

Zo ziet professionele ruimte eruit in de praktijk

Leraar24

Professionele ruimte kun je op verschillende manieren invullen. Laat je inspireren door collega-leraren die werken aan de ontwikkeling van hun vak of expertise en zo zorgen voor goed onderwijs.

PO VO

LEES VERDER BIJ LERAAR24



Leraar als kartrekker in de ontwikkeling van nieuw taalbeleid

Basisschool de Trimaran Den Helder, NRO

Basisschool De Trimaran in Den Helder besluit één van de leraren als taalcoördinator aan te stellen om het taalonderwijs te verbeteren. Aanleiding was een slechte beoordeling van de Inspectie.

PO

LEES VERDER



Zo pak je professionele ruimte in het voortgezet onderwijs

Leraar24

VO



Professionele ontwikkeling in de context van de opleidingsschool

Platform Samen Onderzoeken

PO

VO



De werking van kennislabs in de praktijk: succesfactoren & knelpunten

Platform Samen Onderzoeken

PO

VO



Antwoorden op vragen uit de praktijk

De Kennisrotonde is een uniek loket voor de beantwoording van jeugd- en onderwijsvragen met kennis uit onderzoek. Onderstaande vragen zijn eerder gesteld over dit thema.

Welke kenmerken van kenniswerkplaatsen dragen bij aan professionalisering en schoolontwikkeling?

PO



Wat is er bekend over de effectiviteit van samenwerking in netwerken van diverse actoren binnen het onderwijs?

PO

VO

MBO



Wat zijn randvoorwaarden voor kennisdeling en kennisbenutting tussen professionele leergemeenschappen?

PO

VO



Van welk soort bijeenkomst (fysiek en digitaal) leren leraren het meest van onderwijsonderzoek?

PO

VO

MBO



Wat is bekend over condities voor zelfregie van leraren op hun professionele ontwikkeling en welke rol speelt de schoolleider daarin?

PO



→ [Bekijk meer antwoorden](#)

→ [Stel jouw vraag](#) 

Verder verdiepen op dit thema

Hieronder vind je een selectie van uitgebreide handboeken, wetenschappelijke studies en andere verdiepende kennisbronnen.

De leraar als (on)eigentijdse professional

Onderwijsraad

Dit essay omschrijft wat de professionaliteit van leraren inhoudt en hoe die zich manifesteert in de praktijk van leraren, die gesitueerd is in een welbepaalde historische en maatschappelijke context...

PO VO

DOWNLOAD VAN ONDERWIJSRAAD



Een model om in gesprek te gaan over professionalisering

Tijdschrift voor lerarenopleiders

Leraren en lerarenopleiders ondernemen diverse professionaliseringsactiviteiten, maar wat leveren die op? Dit artikel beschrijft een manier om in gesprek te gaan over opbrengsten van...

PO VO MBO HO

DOWNLOAD VAN VELON



Professionele ruimte van leraren in het voortgezet onderwijs

Pedagogische studiën

VO



Professionele leergemeenschappen in scholen

Tijdschrift voor lerarenopleiders

VO HO



Lesson Study: Effectief en bruikbaar in het Nederlandse onderwijs?

Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek

PO VO



→ Bekijk meer verdieping

Thema's › Loopbaanontwikkeling en -begeleiding

Loopbaanontwikkeling en -begeleiding

Gepubliceerd: 3 december 2021 | Geactualiseerd: 10 mei 2024

Voortgezet onderwijs

Middelbaar beroepsonderwijs

Thema's › Differentiatie tussen klassen

Differentiatie tussen klassen

Gepubliceerd: 30 maart 2022

Thema's › Feedback in het po en vo

Feedback in het po en vo

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Thema's › Samenwerkend leren

Samenwerkend leren

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Thema's › Mentorschap

Mentorschap

Gepubliceerd: 26 maart 2022

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Thema's › Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Thema's › Directe instructie

Directe instructie

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Thema's › Begrijpend lezen

Begrijpend lezen

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Thema's › Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

Sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Thema's › Data-geïnformeerd werken

Data-geïnformeerd werken

Primair onderwijs

Voortgezet onderwijs

Uit onderzoek blijkt dat data-geïnformeerd-werken-interventies een positief effect kunnen hebben op het leren.

Ook te vinden op onderwijskennis.nl: Leidraden

Evidence-informed jouw onderwijs verbeteren

Wat is een leidraad?

- Kennis uit onderzoek en praktische handvatten
- Gebundeld in 6 aanbevelingen
- Voor en door onderwijsprofessionals

Onderwijskennis.nl/Leidraden



samen onderwijs versterken



WERKEN AAN ONDERWIJSVERBETERING

In een school als lerende organisatie verbeteren schoolleiders en docenten hun onderwijs op een onderbouwde en duurzame manier. Met deze aanbevelingen werken schoolleiders en docenten toe naar een lerende organisatie.



WERK ONDERZOEKSMATIG EN CYCLISCH AAN ONDERWIJSVERBETERING



AANBEVELING 1

KOM TOT EEN ONDERBOUWD EN GEDRAGEN VERBETERPLAN

- Zorg voor prioritering in speerpunten en leg daarbij de verbinding met de schoolvisie.
- Werk met tijdelijke subteams van docenten die verantwoordelijk zijn voor onderwijsverbetering op een bepaald speerpunt.
- Zorg ervoor dat een PLC tijd heeft om samen te komen voor verdieping en analyse.
- Betrek tussentijds collega's van buiten de PLC, zodat er draagvlak ontstaat.
- Betrek leerlingen bij de plannen die hen direct aangaan.
- Zorg per speerpunt voor verdieping door literatuur en voorbeelden van andere scholen te bestuderen.
- Analyseer per speerpunt de huidige situatie in de school of afdeling.



AANBEVELING 2

ZORG VOOR EEN PROCES VAN UITVOEREN, MONITOREN, BIJSTELLEN EN BORGEN

- Bereid de uitvoering van het verbeterplan goed voor en stem onderling de verwachtingen over aanpassingen af.
- Voer het verbeterplan uit en monitor of het lukt om het plan uit te voeren zoals bedoeld.
- Stel het verbeterplan en de nieuwe aanpak (doelen, acties, tijdspad) tussentijds bij als dat nodig is en zorg dat randvoorwaarden zijn vervuld.
- Voer de dialoog met collega's over de invoering en de randvoorwaarden, zodat zij zich betrokken voelen.
- Zorg voor borging in de structuur door de nieuwe aanpak vast te leggen.
- Zorg voor borging in een persoon door een collega verantwoordelijk te maken voor het thema en nieuwe ontwikkelingen bij te houden.
- Evaluer regelmatig of een nieuw verbeterproces nodig is, waarbij een team opnieuw start bij aanbeveling 1.

CREËER EEN ONDERZOEKSCULTUUR



AANBEVELING 3

STIMULEER EEN ONDERZOEKENDE HOUDING

- Stimuleer een kritische en nieuwsgierige houding bij alle collega's door hen reflectieve vragen te stellen, zodat zij hun onderwijs voortdurend (willen) verbeteren.
- Stimuleer dat teamleden reflecteren en analyseren hoe zij het onderwijs kunnen verbeteren. Stimuleer dat zij hiervoor op zoek gaan naar literatuur, handvatten en voorbeelden.
- Praat in het team over literatuur en de vertaalslag ervan naar het onderwijs. Zorg dat docenten elkaar hierbij ondersteunen.
- Geef het goede voorbeeld door expliciet eigen aannames te onderzoeken, standpunten te onderbouwen, het eigen oordeel uit te stellen en literatuur en gegevens te gebruiken.



AANBEVELING 4

STIMULEER SAMEN LEREN IN HET TEAM

- Ontwerp samen lessen, werk samen aan onderwijsverbetering en leer van elkaar.
- Verhoog de kwaliteit van samen leren op de werkvloer door dat proces bespreekbaar te maken.
- Zorg voor professionele ontwikkeling van collega's en waardeer initiatieven daartoe.
- Creër een veilig leerklimaat waarin collega's zich kwetsbaar op durven stellen.
- Stimuleer dat collega's elkaar feedback vragen die is gericht op een eigen leervraag.
- Zorg in het team voor een gedeelde ambitie en verantwoordelijkheid voor het onderwijs.



AANBEVELING 5

BENUT KENNIS EN EXPERTISE

- Gebruik kennis uit onderzoek om te reflecteren op het eigen onderwijs en te analyseren hoe het onderwijs kan verbeteren.
- Ondersteun collega's waar nodig om literatuur te vinden, selecteren en interpreteren.
- Ondersteun collega's waar nodig om de vertaalslag te maken van literatuur naar hun eigen handelen.
- Voer professionele dialogen over verschillen tussen literatuur en eigen ervaringen.
- Stimuleer collega's om kennis te delen en feedback op te halen van buiten de school. Bijvoorbeeld via experts, opleidingen, conferenties en netwerken.



AANBEVELING 6

CREËER EEN SCHOOLKLIMAAT WAARIN LEIDERSCHAP WORDT GESPREID

- Creër een schoolklimaat waarin leiderschap wordt gespreid. Hierin worden docenten gestimuleerd om leiderschap te nemen op basis van hun expertise.
- Creër een schoolklimaat waarin maximale inbreng van alle teamleden bij besluitvorming mogelijk is, zonder dat hun inbreng het proces vertraagt.
- Stimuleer collega's om zich te ontwikkelen tot specialisten die een kartrekkersrol vervullen op hun expertisegebied en laat zien dat je hen vertrouwt.
- Creër gezamenlijk een klimaat waarin teamleden zich veilig en gewaardeerd voelen, elkaar een leiderschapsrol gunnen en elkaar willen volgen.
- Indien een docent leiderschap neemt, zorg er dan voor dat andere teamleden ruimte krijgen om inbreng te hebben.



Ook te vinden op onderwijskennis.nl Toolkits

De Toolkits bevatten kennis over de effectiviteit van aanpakken en interventies in het onderwijs, op basis van internationaal onderzoek

Wat is de toolkit?

- Vertaling van de Engelse toolkit
- Thema: leren en lesgeven
- Interventies worden beschreven met toelichtingen op het effect op leerprestaties, de sterkte van het bewijs en de kosten van de interventie.

Feedback

Zeer groot effect tegen zeer lage kosten, op basis van sterk bewijs. [Toelichting](#)

Effect (in maanden)

+6

Bewijs



Kosten



Wat is het?

Feedback houdt in dat leerlingen informatie krijgen over hun prestaties in relatie tot de leerdoelen of -resultaten. Feedback moet erop gericht zijn het leren van de leerling te verbeteren (en geschikt zijn voor dat doel).

Met feedback wordt de leerling bijgestuurd om een bepaald doel te bereiken, door de inspanningen en activiteiten te koppelen aan een bepaald resultaat. Daarbij kan het gaan om het resultaat van de activiteit, de weg ernaartoe (het proces), de omgang van de leerling met het eigen leerproces, de zelfregulatie of om de leerling als persoon. Dat laatste lijkt het minst effectief te zijn.

Feedback kan mondeling of schriftelijk worden gegeven, of via toetsing of digitale technologie. De feedback wordt gegeven door een leraar of iemand die deze rol vervult, of door klasgenoten (zie ook Leren van en met medeleerlingen).

Aan de slag met feedback?

Bekijk handreikingen voor het Nederlandse onderwijs en een overzicht van wat we weten uit onderzoek, naast het internationale onderzoek op de pagina die je nu bekijkt.



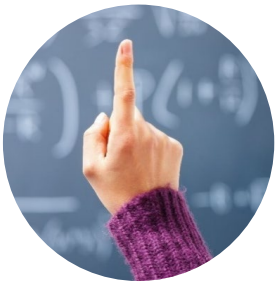
Kennisrotonde



KENNISROTONDE
van het NRO



Stel jouw vraag aan de Kennisrotonde



Stel je vraag op
kennisrotonde.nl



Browse door de
antwoorden



Blijf op de hoogte via
LinkedIn en Twitter



Bestel gratis
materialen in de
webshop

Regelmatige updates
om kwaliteit te
waarborgen



Wat is de relatie tussen schoolgrootte en het schoolwelbevinden van leerlingen in het voortgezet onderwijs?

Veiligheid | Pedagogisch klimaat | Schoolorganisatie | po | vo



Draagt een positief schoolklimaat bij aan de aanwezigheid van leerlingen op school?

Jeugd | Passend onderwijs | Veiligheid | vo | (v)so | jeugdhulp of jeugdzorg



Heeft een door school verzorgde lunch een positief effect op leerprestaties, gedrag of cognitieve vaardigheden?

Jeugd | Leerprestaties | po | vo



Wat kan een school doen om het leesgedrag van bovenbouwleerlingen havo/vwo positief te beïnvloeden?

Lezen | Leesonderwijs | vo



Aan welke eisen dient een schoolgebouw te voldoen om inclusief onderwijs te kunnen bieden?

Gelijke kansen algemeen | School en omgeving | vo | (v)so



Wat is de invloed van bijstelling van het schooladvies op de voorspellende waarde voor het niveau in het derde leerjaar voortgezet onderwijs?

Doorstroom | Schoolloopbaan | po | vo



Wat zijn de effecten van (een verbod op) smartphones, laptops en tablets in de les en op school op de leerprestaties van vo-leerlingen en mbo-studenten?

ICT in het onderwijs | Klas- & leeromgeving | Schoolorganisatie | vo | mbo



Op grond van welke criteria komt de keuze voor een middelbare school tot stand?

Schoolloopbaan | vo



Draagt een verlengde schooldag bij aan de ontwikkeling van leerlingen?

Omgaan met verschillen | Gelijke kansen schoolloopbaan | Onderwijsachterstanden | Sociaal emotionele ontwikkeling | po | vo



Wat is het effect van het laten afstromen van vo-leerlingen voor hun verdere schoolprestaties en motivatie?

Gelijke kansen schoolloopbaan | Motivatie algemeen | Doorstroom | Schooluitval | Zittenblijven | vo



Welke aanpak is effectief bij het begeleiden of stimuleren van startende schoolleiders in het voortgezet onderwijs?

Leiderschap | Leiderschap | Professionele ontwikkeling | vo



Welke invloed heeft een door de schoolleiding ontworpen kijkwijzer op het handelen van leraren?

Didactiek | Coaching | Collega | Professionele ontwikkeling | vo



Heeft de indeling van het schooljaar in drie of vier periodes effect op de leerprestaties en motivatie van leerlingen in het voortgezet onderwijs?

Motivatie | Schooleffectiviteit | Toetsen en beoordelen | vo



Dragen losse studievvaardigheidslessen bij aan de leerprestaties van leerlingen in het primair onderwijs?

21st century skills | Competenties | po



Toegang tot wetenschappelijke literatuur

Meld je aan op voordeleraar.nl

Gratis toegang tot wetenschappelijke artikelen

- EBSCO Education Source: ruim 1 miljoen gratis wetenschappelijke artikelen over onderwijsonderzoek
- Voor onderwijsprofessionals in het po, vo en mbo
- Toegang via Entree Federatie of Open Athens



Aan de slag met jouw vraag

Welk vraagstuk uit jouw praktijk heb je meegenomen? En zou je daar kennis uit onderzoek bij kunnen gebruiken?

Op zoek Onderwijskennis:

- Pak je laptop erbij
- Ga naar Onderwijskennis.nl
- Klik op 'alles voor vo'
- Bekijk 'alle vo thema's'
- Zoek op voor jou relevante thema's

Of <https://www.onderwijskennis.nl/themas>

Op zoek Kennisrotonde:

- Pak je laptop erbij
- Ga naar kennisrotonde.nl
- Bekijk en doorzoek de vragen

Wifi (netwerknaam: eduroam)

- Pak je telefoon
- SMS **hu22** naar **7873**
- Per SMS ontvang je inloggegevens voor de Wifi; eduroam

Check – out: Post-it plakken

Wat heeft je zoektocht opgeleverd?

Schrijf op je gele post-it:

- Wat was jouw vraagstuk?
- (Waar) Heb je gevonden wat je zocht?
- Waarvoor kun je het gebruiken?
- Met welke collega's ga/kun je dit delen?



Hoe blijf jij op de hoogte?

- Volg het NRO, Onderwijskennis of de Kennisrotonde op sociale media:
@hetNRO / Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO)
@onderwijskennis / Onderwijskennis.nl
@kennisrotonde / Kennisrotonde
- Websites en handige linkjes:
 - <https://www.onderwijskennis.nl/>
 - <https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/>
 - <https://www.kennisrotonde.nl/>
 - <https://www.nro.nl/>
- Meld je aan voor de nieuwsbrief
www.nro.nl/nieuwsbrief
- Bijdragen aan onze producten? Meld je aan via:
Onderwijskennis.nl/denk-mee of scan de QR-code



Contact?

Mireille Dees

070 – 349 41 63

m.dees@nwo.nl

